



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboeguasú Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

LINEAMIENTOS GENERALES

GESTIÓN 2020



la revolución educativa AVANZA



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboguasú Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

De la evaluación diagnóstica. La evaluación diagnóstica es un procedimiento para identificar las dificultades y aprendizajes adquiridos en el currículo de la gestión anterior que se constituye como requisito previo al grado inmediato superior.

La información obtenida producto de la evaluación diagnóstica permitirá complementar el Plan Anual Trimestralizado, en función de contenidos a ser incorporados para la nivelación del año de escolaridad correspondiente.

El proceso de evaluación diagnóstica será llevado a cabo en la primera semana de la gestión escolar.

Las evaluación diagnóstica es una herramienta que posibilita a las y los maestros conocer el nivel académico en que se encuentran los estudiantes en determinado área de saberes y conocimientos.

La evaluación diagnóstica tendrá carácter formativo y orientador para las unidades educativas e informativo para las y los padres de familia y la comunidad educativa, por tanto, la evaluación diagnóstica promueve mejorar los procesos educativos de las y los estudiantes.

La evaluación Diagnóstica toma en cuenta características propias del nivel y año de escolaridad.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

En el proceso de evaluación diagnóstica en educación inicial en familia comunitaria escolarizada se debe considerar que existen niñas y niños que:

- No asistieron a ningún centro de atención integral (Centros infantiles, etc).
- Niñas y niños que vienen por primera vez a una unidad educativa.

A continuación se presenta un ejemplo de criterios de evaluación diagnóstica que puede tomar en cuenta la maestra y/o maestro a partir de los Campos de Saberes y Conocimientos.



Estado Plurinacional de Bolivia
 Ministerio de Educación
 Moromboaguasu Jeroata
 Yachay Kamachina
 Yaticha Kamana

Campos de saberes y conocimientos	Criterios para la evaluación diagnóstica					
Cosmos y pensamiento <i>Desarrollo del Conocimiento y de la Producción (Matemática – Técnica Tecnológica).</i>	Demuestra independencia frente a algunas consignas asignadas.	Es afectuoso con sus compañeros y con las personas cercanas y las expresa de diversas formas.	Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros	Coopera a sus compañeros en diferentes situaciones.	Controla sus emociones frente a nuevas situaciones (llanto, desesperación, angustia, etc.)	Toma en cuenta las normas establecidas para la convivencia.
Comunidad y Sociedad <i>Desarrollo de la Comunicación, Lenguajes y Artes (Música, Artes Plásticas y Visuales, Ciencias Sociales, Recreación).</i>	Indica con claridad su nombre y a los miembros de su familia.	Dialoga con sus compañeros a partir de diversos intereses.	Escucha y comprende órdenes y consignas.	Nombra y describe algunos colores de su vestimenta y/o juguetes entre otros objetos.	Demuestra algunas habilidades motrices gruesas y finas.	Interpreta canciones que le son de su agrado.
Vida Tierra Teritorio <i>Desarrollo bio – psicosocial (Ciencias Naturales)</i>	Reconocer las partes de su cuerpo.	Controla sus esfínteres.	Toma en cuenta el cuidado que debe tener para sí mismo y la de sus compañeros en diferentes actividades.	Nombra algunos sabores (dulce, amargo, ácido).	Demuestra algunos hábitos de higiene.	Reconoce el cuidado que se debe tener con los diferentes espacios y materiales de la unidad educativa.
Ciencia Tecnología y Producción <i>Desarrollo del Conocimiento y de la Producción (Matemática – Técnica Tecnológica).</i>	Asume retos y busca posibles soluciones.	Diferencia objetos de acuerdo a su forma tamaño y color.	Observa y experimenta con ciertos materiales.	Identifica la temporalidad (mañana, tarde, noche).	Ordena objetos de acuerdo al tamaño, forma, color.	Se orienta en diferentes espacios (arriba, abajo, dentro, fuera).

A partir del ejemplo de criterios de valoración la maestra y/o maestro diseñara instrumentos de evaluación diagnóstica en relación a su contexto. Estos deben ser elaborados de manera independiente y por año de escolaridad por la diversidad de niñas y niños que se tiene en el aula.

- Ficha de observación
- Ficha de entrevista

Para llevar a cabo este proceso la maestra y/o maestro debe recurrir a diferentes estrategias para la evaluación diagnóstica:

- Juegos lúdicos, recreativos
- Juego de roles
- Dramatizaciones
- Visitas a diferentes espacios

Estos instrumentos entre otras estrategias pueden ser tomadas en cuenta para el proceso del proceso evaluación diagnóstica.





Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboeguasu Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

1. Datos referenciales
2. Objetivo de la evaluación diagnóstica.
3. Resultados de la evaluación diagnóstica:

Campos de saberes y conocimientos	RESULTADOS
Cosmos y pensamiento <i>Desarrollo del Conocimiento y de la Producción (Matemática - Técnica Tecnológica).</i>	
Comunidad y Sociedad <i>Desarrollo de la Comunicación, Lenguajes y Artes (Música, Artes Plásticas y Visuales, Ciencias Sociales, Recreación).</i>	
Vida Tierra Territorio <i>Desarrollo bio - psicosocial (Ciencias Naturales)</i>	
Ciencia Tecnología y Producción <i>Desarrollo del Conocimiento y de la Producción (Matemática - Técnica Tecnológica).</i>	

4. Tipo de apoyo y/o seguimiento a realizar
5. Campo priorizado.
6. Anexos (Instrumentos utilizados)



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboeguasú Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

Actividades de aplicación de la evaluación diagnóstica

En cuanto a las actividades a realizar se pueden clasificar en:

1. **Actividades previas a la aplicación**, en esta fase se elaborará los instrumentos de evaluación de acuerdo al conocimiento y experiencia de las y los maestros. Se podrá utilizar diversidad de instrumentos. Esta fase de preparación es previa a la semana de aplicación.

2. **Actividades posteriores a la aplicación**, en esta fase existirá dos momentos:

- **El Análisis de los resultados obtenidos**, especificando las respuestas correctas e incorrectas y señalando cuáles fueron los errores repetidos. Este momento consiste básicamente en verificar el estado de nuestros estudiantes sobre sus capacidades, habilidades y potencialidades. Al mismo tiempo los resultados nos permitirán incorporar en nuestro Plan Anual Trimestralizado aquellos contenidos que requieren ser atendidos en la presente gestión.

Asimismo, debemos analizar la información y formular juicios de valor acerca de qué saben las y los estudiantes y qué necesitan complementar en sus conocimientos en la presente gestión. Tomar decisiones acerca de cómo encarar el nuevo año de escolaridad y adaptar la planificación anual, sin olvidar que se debe armonizar con el Currículo Regionalizado y complementar con el Plan Nacional de Contingencia.

- **El procesamiento de la información** que realicemos a través del análisis puede ser tanto cuantitativo como cualitativo. La información que obtenemos con el uso de los instrumentos de evaluación debe permitirnos conocer, entre otras cosas, las condiciones en que se encuentran cada uno de las y los estudiantes y el curso respectivo en general, es decir, debe mostrarnos lo que han aprendido o no, además detectar las particularidades de cada uno de las y los estudiantes con relación a sus compañeros, en consecuencia nos permite atender a la diversidad.



De los instrumentos de evaluación diagnóstica

Los instrumentos de evaluación son herramientas que usa la o el maestro para obtener información de los desempeños de las y los estudiantes, en este caso en la evaluación diagnóstica. Estos instrumentos deberán ser elaborados por la o el maestro en base a la experiencia que tiene en la labor educativa.

Resultados: A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica la maestra y maestro realizará la planificación Anual Trimestral priorizando las necesidades pedagógicas identificadas en este proceso de evaluación para que a partir del plan de clase y durante el desarrollo curricular estas sean superadas.

INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

1. Datos referenciales:
2. Objetivo de la evaluación diagnóstica:
3. Resultados de la evaluación diagnóstica:

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	RESULTADOS
Comunicación y Lenguajes (Lengua Originaria y Lengua extranjera	
Ciencias Sociales	
Educación Física y Deportes	
Educación Musical	
Artes Plásticas y Visuales	
Matemática	
Técnica Tecnológica	
Ciencias Naturales	
Valores Espiritualidades y Religiones	

4. tipo de apoyo y/o seguimiento a realizar:
5. Área priorizada
6. Anexos



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboeguasu Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

Características de la evaluación diagnóstica

- Es una actividad planificada para el inicio del desarrollo curricular por cada área de saberes y conocimientos en cada año de escolaridad.
- Los resultados obtenidos no contemplan una nota o valor cuantitativo, por lo tanto, no son considerados en las calificaciones trimestrales.
- Puede ser individual o grupal, dependerá de las características de cada área, o si la o el maestro requiere una visión individual o global de la situación de los estudiantes.
- Utiliza técnicas de recolección y análisis de información del área de saberes y conocimientos.
- Mejorará la práctica educativa, ya que permite incluir actividades para el fortalecimiento del proceso educativo.
- Determina las estrategias metodológicas que fueron utilizadas en gestiones pasadas y que puedan ser retomadas o excluidas de la planificación de acuerdo al impacto que tuvieron en las y los estudiantes.
- Los resultados de la Evaluación Diagnóstica no están destinados a incorporar contenidos curriculares de gestiones anteriores sino toma decisiones pedagógicas que incluyan ajustes, adaptaciones a las actividades y estrategias metodológicas.

Criterios de la evaluación diagnóstica

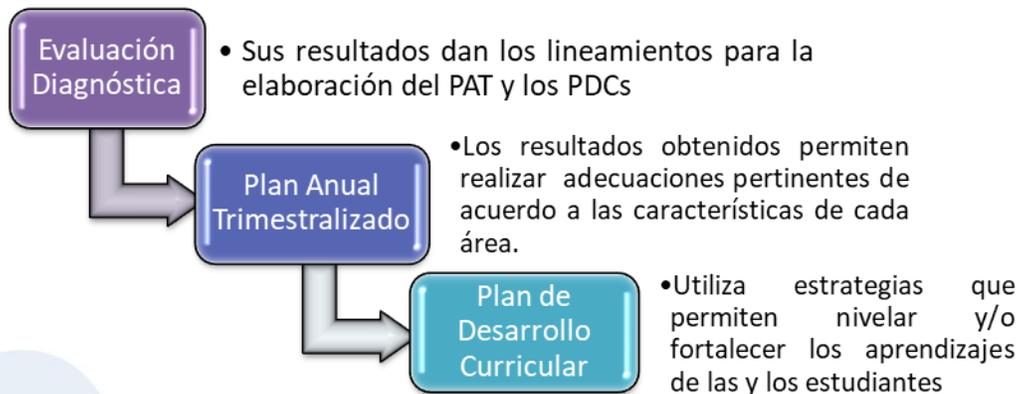
- Verificar el logro del objetivo del año de escolaridad de la gestión anterior por áreas de saberes y conocimientos
- Considerar el desarrollo de las dimensiones (Saber, Hacer, Ser – Decidir)
- Analizar la situación de cada estudiante con respecto a los saberes y conocimientos que posee antes de iniciar un proceso de enseñanza - aprendizaje
- Determinar estrategias metodológicas de acuerdo a las dificultades de aprendizajes encontradas.
- Recabar información para adecuar la planificación del desarrollo curricular en función de los resultados de los aprendizajes.



- Recopilar información que permita identificar y apreciar una determinada situación para considerar contenidos en la planificación.

Operativización de la evaluación diagnóstica.

La información obtenida en la evaluación diagnóstica debe ser tomada en cuenta en la elaboración de la planificación curricular (Plan Anual Trimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular).



Tomando en cuenta las características del área de saberes y conocimientos y el año de escolaridad, la o el maestro elaborará los criterios para la evaluación diagnóstica, la misma será aplicada a las y los estudiantes a través de un instrumento de evaluación. Bajo los siguientes criterios:

1. Analizar los contenidos de los programas de estudio por área de saberes y conocimientos.
2. Determinar qué conocimientos previos se requieren para abordar los contenidos analizados en el punto anterior, y construir un cuadro de contenidos y conocimiento previos que sirva para integrar la información:

Contenidos de los Programas de Estudio	Conocimientos previos necesarios
En esta sección insertamos los contenidos del primer Trimestre de los programas de estudio del área y el año de escolaridad correspondiente.	En esta sección insertamos un listado de conocimientos previos o prerrequisitos para abordar los contenidos del programa de estudio.



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboeguasú Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

3. Elaborar y/o diseñar un instrumento de diagnóstico pertinente al área de saberes y conocimientos. Por ejemplo: Instrumentos de observación (por medio de listas de control), entrevistas, debates, exposición de ideas, pruebas objetivas, cuestionarios abiertos y cerrados, mapas conceptuales, pruebas de desempeño, resolución de problemas, etc.
4. Aplicar el instrumento de evaluación diagnóstica.
5. Analizar y valorar los resultados.
6. Tomar decisiones pedagógicas que incluyan ajustes y adaptaciones a las actividades, estrategias, recursos y materiales didácticos plasmados en el PAT y PDC según corresponda.

La evaluación diagnóstica contribuye también a que las y los estudiantes tomen conciencia de sus conocimientos previos, conocer que es lo que realmente saben y que es lo que creían saber. Es decir, tomar conciencia del lugar en que se encuentra respecto del programa de estudio que enfrentará durante el desarrollo curricular de la gestión.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

- 1) Datos referenciales:
- 2) Objetivo de la evaluación diagnóstica:
- 3) Procesos de valuación diagnóstica:

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	AÑO DE ESCOLARIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS

- 4) Resultados de la evaluación diagnóstica
- 5) Tipos de apoyo y/o seguimiento a realizar
- 6) Anexos